

LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR Y RIESGOS POST PANDEMIA

HIGHER LEVEL STUDENTS AND POST-PANDEMIC RISKS

*Dr. Javier- Rossette-García, Dr Wilberto -Sánchez-Márquez

RESUMEN

Como se ha mencionado desde el primer trimestre del año pasado, la pandemia ha generado grandes cambios en todos los aspectos e indudablemente, ha golpeado significativamente al educativo, en particular, la educación terciaria conformada por miles de jóvenes que se han visto afectados al interior de sus hogares como su futuro promisorio: concluir los estudios profesionales. El desempleo, la muerte de uno de los padres de familia o tutor que brindaba el soporte económico, dejó de serlo; obligándolos a buscar fuentes de empleo para poder mantenerse, y brindar apoyo a la familia. Tal disrupción, conlleva consecuencias tales que, si bien ya han afectado sus vidas, limitará el acceso a cursar una carrera o licenciatura. En el peor de los casos, se generará una descomposición social por la necesidad creciente de subsistir. El presente trabajo documental, muestra la situación que prevalece hasta el momento en el país, sugiriendo posibles vías de solución, las cuales quedan en manos del poder decisorio de la nación: lo políticos.

PALABRAS CLAVE: Educación, desempleo, ruptura, superior.

ABSTRACT

As mentioned since the first quarter of last year, the pandemic has generated great changes in all aspects and undoubtedly, has significantly affected education, in particular, tertiary education made up of thousands of young people who have been affected within their homes as their promising future: completing their professional studies. Unemployment, the death of one of the parents or tutor who provided financial support, ceased to be; forcing them to look for sources of employment to be able to support themselves and to provide support to the family. Such disruption carries consequences such that, although they have already affected their lives, it will limit access to pursue a degree or degree. In the worst case, a social decomposition will be generated by the growing need to subsist. This documentary work shows the situation that prevails so far in the country, suggesting possible ways of solutions, which remain in the hands of the decision-making power of the nation: politics.

KEY WORDS: breaking off, education, unemployment, superior.

Fecha de recepción: 13 de octubre de 2021/**Fecha de aceptación:** 14 de Enero de 2022



INTRODUCCIÓN

La pandemia causada por el virus del SAR Covid-19, junto con las olas de contagio posteriores, generaron cambios drásticos en el estilo de vida actual de la población mundial, en diferentes ámbitos: empresarial, económico, turístico, transporte, recursos naturales y socialmente. Este último, afectando a un sinnúmero de personas con decesos, desempleo, inestabilidad familiar, cierre de negocios pequeños. Indudablemente, el contexto educativo no pasó desapercibido, impactando insoslayablemente a los estudiantes de todos los niveles educativos, al grado de verse en la dificultad de continuar los estudios debido a carencias de recurso tecnológico, ineficacia para entender el estilo de aprendizaje en línea, la incapacidad de muchos padres de familia para apoyar a sus hijos, e indeseablemente, el fallecimiento de uno o ambos. (5)

El presente trabajo documental, a modo de reflexión, presenta los datos duros de varias investigaciones realizadas a la población que abandonó los estudios, así como plantear cuestionamientos acerca del futuro inmediato de la misma, como las consecuencias que esta situación carrera para la sociedad mexicana.

Literatura

El Fondo Monetario Internacional (FMI), estima que la crisis económica por la pandemia virus SAR Covid-19, agravará los impactos en la educación, a través del ingreso de los hogares, así como de canales comerciales y fiscales, reduciendo la demanda de escolaridad y la calidad de esta, tanto durante el cierre de escuelas como la apertura (3).

De acuerdo con los datos de la Encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación (18) de las 33.6 millones de personas entre 3 y 29 años inscritas en el ciclo

escolar pasado, 5.2 millones no se inscribieron en el actual, mientras 738 400 no lo concluyeron, de estos un 58.9 % fue por contagio, 8.9% por falta de recursos y 6.7 % por tener que trabajar. Quienes no terminaron el curso, fue por los siguientes motivos específicos: 28.8% perdió el contacto con maestros o no pudo hacer tareas; 22.4 % pérdida de empleo por alguno de los padres; 20.2 % porque la escuela cerró definitivamente; el 17.7 % carecía de computadora, otros dispositivo o conexión a internet. Conforme a tales datos Ortega (2021) menciona que:

A partir de los 13 años se reportaron estudiantes que tuvieron que dejar los estudios para trabajar o por falta de recursos, siendo el grupo de 25 a 29 años, quienes más optaron la primera opción con el 20%, que significa 1.8 millones. En los jóvenes de 19 a 24 años esto se debió a falta de recursos (12.5 %) o porque tenían que trabajar (13.1 %).

Ahora bien, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) afirmó que “más de medio millón de mexicanos abandonarán la educación superior y los programas de posgrado debido al impacto del coronavirus” (17). Si bien la formación a nivel superior siempre implica una inversión fuerte, sea universidad pública o privada, en un contexto de desempleo y reducción de sueldos, continuar con los estudios resulta complicado para muchos de ellos. (11)

Por lo que ante una crisis que afecta los hogares, estos deciden destinar tiempo a un empleo que les dé un beneficio a corto plazo, solventado las necesidades primarias de su hogar.

La relación entre empleo-deserción universitaria es insoslayable, puesto que, los gastos que se erogan para cumplir con un proyecto de formación académica a largo plazo (sea de nivel licenciatura o posgrado), son altos, trátase bien de una institución pública

o privada. Por tanto, al verse trunco ese ideal, por la pérdida de empleo del jefe de familia, el estudiante debe optar por trabajar para cubrir las necesidades básicas de la familia, truncando sus estudios (20)

Por otro lado, la pandemia ha evidenciado la realidad del Sistema Educativo Mexicano (SEM): es obsoleto; rezagado en comparación con otros países latinoamericanos; reflejando la inequidad existente, tanto por la atención que brinda el sistema sanitario, como el económico (20). Ante la prolongación del cese de actividades presenciales, (un trimestre o más), “se producirá un retraimiento de la demanda a corto plazo, con la interrupción del año académico, [y con ello], en las tasas de retención y persistencia, particularmente entre las poblaciones en riesgo” (18).

Los estudiantes que se arriesgaron a abandonar su hogar inicialmente para adquirir una formación profesional, que no pueden permanecer activos académicamente o se quedan rezagados respecto a sus compañeros de clase mejor conectados, o tuvieron que emplearse para su manutención, encontrarán dificultades cuando se levanten las restricciones de la pandemia, sea bien por las conmociones personales sufridas o por las secuelas financieras causadas por la pandemia (18).

Por otro lado, la deserción de gran cantidad de estudiantes que abandonen los programas universitarios, sin incorporarse lo más pronto posible a las universidades, va a tener un impacto en la falta de profesionistas que puedan hacer labores más sofisticadas, impactando en la innovación, la investigación y el desarrollo económico de manera generalizada en nuestro país (11).

El costo de la pandemia

Si lo anteriormente dicho sale de control, habrá repercusiones tanto en

los estudiantes como en la sociedad. “Dado el probable aumento en la pobreza de aprendizajes, esta crisis podría impedirle a toda una generación hacer realidad su verdadero potencial” (3) Los estudiantes que abandonen los estudios o que experimenten reducciones significativas en el aprendizaje tendrán menores niveles de productividad e ingresos durante toda su vida. La inequidad aumentará en particular para aquellos provenientes de hogares pobres y vulnerables.

Esta caída en las perspectivas económicas podría causar un aumento en las actividades delictivas como en los comportamientos peligrosos, en muchos países de ingreso bajo y de ingreso mediano, puesto que una gran masa de población joven con perspectivas de pobreza (o hambruna) puede ser detonante de violencia e inestabilidad social.(19)

La frustración, la necesidad de sobrevivir, la impotencia ante las condiciones actuales de vida para muchos jóvenes los lleva a buscar alternativas para contribuir a la satisfacción de las necesidades del hogar y, en el mejor de los casos, sus estudios profesionales. Entorno caótico en Latinoamérica que, particularizado en Colombia, “un gran número de estudiantes se está yendo, una fuga que podría convertirse en un resentimiento explosivo en los próximos meses” (16), debido a que muchos se han tenido que enfrentar a la naturaleza precaria de la vida en al que se encuentran: escasos medios tecnológicos, sin conexión eficiente, con dificultades económicas (16).

Es así como, la crisis económica derivada del problema sanitario mundial incrementará el empleo informal entre los jóvenes y de manera paralela, la criminalidad. Por lo tanto, “regresar a la normalidad será muy difícil y pasará mucho

tiempo antes de que esto suceda. En este contexto, será cada vez más complicado encontrar el nivel de sustentabilidad que se tenía antes de esta crisis sanitaria” (12).

Trabajadores (migrantes, sobre todo) y estudiantes que se encontraban en universidades de primer mundo, han visto la necesidad de retornar a sus países de origen, debido a los despidos, disminución del salario, que hace insostenible continuar con los anhelos de superación económica o profesional. Un caso particular es el de Gran Bretaña que, tanto por el Brexit como la pandemia, ha originado una fuga enorme de mano de obra como estudiantes, a fin de aminorar sus costos de vida sin tener la firme esperanza de retornar (8).

Los retos inmediatos

Antes de la pandemia, en el país siete de cada diez jóvenes no tenían acceso a la educación superior; tras su llegada, se ha dado un aplazamiento y retraso de los estudios universitarios, la cual probablemente termine en 2022 o 2023 de acuerdo con precisiones de los especialistas (13).

Por otra parte, los enormes retos (desafíos) a los que se enfrentará la educación superior son: el aporte de claridad, confianza, esperanza en el poder de la educación como instrumento de transformación tanto social como humana (9). Por otro lado, será fundamental realizar “alianzas internacionales con socios estratégicos globales que posibiliten el desarrollo y permanencia de las universidades” (Bórquez, 2021, párr. 9). Ante esto, el principal activo que tendrán las universidades regionales es lo propio o endémico de sus territorios, es decir, su conocimiento genuino y original; además, poniendo a disposición la riqueza de su entorno como laboratorio natural (1).

Si los planes nacionales de recuperación de los diversos países sólo reservan una parte mínima -

menos del 1% en promedio- para la educación y la capacitación, es debido a que se le percibe como un costo, más no como una inversión esencial a largo plazo del capital humano. Entonces, al no haber financiación ahora, los estados enfrentarán a un futuro más sombrío (17).

Por último, la pandemia ha generado “ansiedad en las personas ante la incertidumbre económica, afecta la estabilidad psicológica y social, influyendo en la percepción de la parálisis económica, desarrollando una angustia o miedo colectivo, que repercute en las prácticas y comportamientos masivos ante las medidas sanitarias” (14).

CONCLUSIONES

- Lo más seguro ante la situación actual es la incertidumbre. Puesto que, las variantes que han surgido por la mutación del virus que aqueja al mundo actual, provocando inestabilidad en las economías mundiales, en las actividades económicas, afectando a todos los sectores y en particular al educativos, prominentemente al nivel superior.
- Las crisis pueden desencadenar decisiones defensivas egoístas, convirtiendo al otro en un enemigo, cuando la eficiencia gubernamental de las naciones es sobrepasada por las condiciones de inestabilidad política, económica y sanitaria.
- Existe un riesgo latente (o ya en acto) de movimientos sociales encabezados por la juventud, debido a la pérdida de la posibilidad de superación profesional, al tener que hacer frente a los gastos económicos de sus hogares, con empleos mal pagados pero que, ante la

incertidumbre pandémica, se vieron obligados a aceptar.

- Esto mismo, ante la incapacidad gubernamental de manejar adecuadamente tal crisis, los gobiernos caigan en la tentativa del autoritarismo, la represión de las manifestaciones sociales, a fin de garantizar la gobernanza.

BIBLIOGRAFIA

1. Bórquez R., A. Los desafíos de la educación superior en un mundo postpandemia. Opinión. (mayo 12, 2021). <https://araucaniadiario.cl/contenido/11269/los-desafios-de-la-educacion-superior-en-un-mundo-post-pandemia>
2. Factor Capital Humano. Dejarán sus carreras 630,000 universitarios mexicanos por la pandemia: (agosto 24/2020) PNUD. <https://factorcapitalhumano.com/carrera/dejaran-sus-carreras-640000-universitarios-mexicanos-por-la-pandemia-pnud/2020/08/>
3. GRUPO BANCO MUNDIAL COVID-19: IMPACTO EN LA EDUCACIÓN Y RESPUESTAS DE POLÍTICA PÚBLICA. (2020). <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=yidiconline> (agosto 5, 2020).
4. Por pandemia, abandonarán su carrera 640,000 universitarios. <https://idconline.mx/corporativo/2020/08/05/por-pandemia-abandonaran-su-carrera-640-000-universitarios>
5. INEGI Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVIED) 2020 (2020). <https://www.inegi.org.mx/investigacion/ecovied/2020/>
6. López R., M. y Rodríguez, S.A. Trayectorias escolares en la educación superior ante la pandemia ¿continuar, interrumpir o desistir? ISSUE (Ed.), (2020). En
7. Educación y pandemia. Una visión académica (pp. 103-108). https://www.ipmp.gob.mx/2020/Documentos/educacion_pandemia.pdf
8. Moreno, J. El éxodo de población "sin precedentes" que está viviendo Londres. (febrero 1, 2021) <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-55855960>
9. OEI. LA EDUCACIÓN DEL MAÑANA. ¿INERCIA O TRANSFORMACIÓN? (2020)
10. OIT LOS JÓVENES Y LA COVID-19: EFECTOS EN LOS EMPLEOS, LA EDUCACIÓN, LOS DERECHOS Y EL BIENESTAR MENTAL (2020). https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/ed_emp/documents/publication/wcms_753054.pdf
11. Ortega, A. COVID-19 incrementó el abandono escolar en México: 5.2 millones dejaron escuela. EXPANSIÓN. (marzo 24, 2021). <https://politica.expansion.mx/mexico/2021/03/24/voces-covid-19-incremento-el-abandono-escolar-en-mexico-5-2-millones-dejaron-escuela>

12. Pérez, I. En el Día Internacional de la Juventud: futuro incierto para los jóvenes en tiempos de coronavirus. CIENCIA UNAM. (agosto 12, 2020). [http://ciencia.unam.mx/leer/1026/en-el-dia-internacional-de-la-juventud-futuro-incierto-para-los-jovenes-en-tiempos-de-coronavirus-](http://ciencia.unam.mx/leer/1026/en-el-dia-internacional-de-la-juventud-futuro-incierto-para-los-jovenes-en-tiempos-de-coronavirus-2020)
13. Ríos, Después de la pandemia, la educación superior debe transitar a un modelo Híbrido J. (2021). <https://www.udg.mx/es/noticia/despues-de-la-pandemia-la-educacion-superior-debe-transitar-un-modelo-hibrido>
14. Robles, A. L, Junco J. E.M., Martínez V.M. Conflictos familiares y económicos en universitarios en confinamiento social por Covid-19. Cuidarte. (2021). 10(19), 43-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/fe-si.23958979e.2021.10.19.78045>
15. Trejo Q. La falta de acceso y aprovechamiento de los medios y las tecnologías: dos deudas de la educación en México. ISSUE (Ed.), En Educación y pandemia. Una visión académica (2020) (pp. 122-129). https://www.ipmp.gob.mx/2020/Documentos/educacion_pandemia.pdf
16. Turkewist, J. Millones abandonan la universidad en América Latina a causa de la pandemia. (septiembre 4, 2020). <https://www.nytimes.com/es/2020/09/04/espanol/america-latina/crisis-universidades-coronavirus.html>
17. UNESCO-ILESAC. COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. (2020). <https://www.iesalc.unesco.org/wp.content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
18. UNESCO. EDUCACIÓN POST-COVID-19: SESIÓN EXTRAORDINARIA DEL ENCUENTRO MUNDIAL DE EDUCACIÓN DE LA UNESCO. (octubre 18, 2020) <https://www.iesalc.unesco.org/2020/10/26/educacion-post-covid-19-sesion-extraordinaria-del-encuentro-mundial-de-educacion-de-la-UNESCO/>
19. Rodríguez-Fernández JM, et al. Neurobiology of Acute and Chronic Stress: It's Effect on the Hypothalamus-Pituitary-Adrenal Axis and Memory Universities Medical. 2013; 54(7): 472-94. <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vnimedica/article/view/16266>
20. Rodríguez-Fernández JM, et al. Neurobiology of Acute and Chronic Stress: It's Effect on the Hypothalamus-Pituitary-Adrenal Axis and Memory Universities Medical. 2013; 54(7): 472-94. <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vnimedica/article/view/16266>